

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ВРШЊАЧКА ИНТЕРАКЦИЈА У ИНКЛУЗИВНОМ ОКРУЖЕЊУ			
Наставник/наставници: Ковачевић М. Јасмина, Бранка М. Ешкировић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Усвајање знања и вештина планирања, креирања и спровођења мера превенције, ублажавања и отклањања проблема у односима са вршњацима, као и подстицање позитивне климе за развијање позитивног односа између деце ометене у развоју и неометењих вршњака у условима инклузивног образовања.			
Исход предмета СТИЦАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА СИНТЕЗУ ТЕОРИЈСКОГ И ПРАКТИЧНОГ ЗНАЊА ПРИ КРЕИРАЊУ И СПРОВОЂЕЊУ МЕРА ПРЕВЕНЦИЈЕ, УБЛАЖАВАЊА ИЛИ ОТКЛАЊАЊА ПРОБЛЕМА У ОДНОСИМА СА ВРШЊАЦИМА, КАО И ПРИ КРЕИРАЊУ ПОЗИТИВНЕ КЛИМЕ ЗА РАЗВИЈАЊЕ УРАВНОТЕЖЕНИХ ОДНОСА НА ОСНОВАМА ИНКЛУЗИВНОГ ПРИСТУПА У ОБРАЗОВАЊУ			
Садржај предмета <i>Торијска настава:</i> Интеракцијски односи као предуслов инклузивног образовања; Однос са вршњацима и социјалне компетенције; Ефекти понашања деце ометене у развоју на успостављање и одржавање односа са вршњацима; Врсте односа са вршњацима и карактеристике односа; Улога пола у односима са вршњацима; Вршњачко злостављање; Васпитне интервенције; Однос деце ометене у развоју према наставницима и ауторитету и однос наставника према деци ометеној у развоју; Утицај породице на развијање позитивних односа; Утицај медија на успостављање позитивне равнотеже у односима вршњака ометених у развоју и вршњака уредног развоја у инклузивном образовању; Инклузивни приступ у развијању уравнотежених интервенција према деци ометеној у развоју и према њиховој околини. <i>Практична настава:</i> Истраживачки рад			
Литература 1. Radovanović, V., Radić Šestić, M., Kovačević, J., & Dimoski, S. (2020). Factors related to personal resiliency in deaf and hard-of-hearing adolescents. <i>The Journal of Deaf Studies and Deaf Education</i> , 25(4), 430-437. doi: 10.1093/deafed/ena012. 2. Stanimirović, D., Veselinović, B., i Dimoski, S. (2018). Socijalna distanca većinske populacije prema slepim osobama pre tri decenije i danas. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 17(1), 81-101. doi: 10.5937/specedreh17-15843. 3. Nikolarazi, M., & De Reybekiel, N. (2001). A comparative study of children's attitudes towards deaf children, children in wheelchairs and blind children in Greece and in the UK. <i>European Journal of Special Needs Education</i> , 16(2), 67-182. doi: 10.1080/08856250110041090. 4. Nowicki, E. A., & Sandieson, R. (2002). A meta-analysis of school-age children's attitudes towards persons with physical or intellectual disabilities. <i>International Journal of Disability, Development and Education</i> , 49(3), 243-265. 5. Salisbury, C., Gallucci, C., Palombaro, M., & Peck, C. (1995). Strategies that promote social relations among elementary students with and without severe disabilities in inclusive schools. <i>Exceptional Children</i> , 62, 125-137. 6. Schwab, S. (2017). The impact of contact on students' attitudes towards peers with disabilities. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 62, 160-165. doi: 10.1016/j.ridd.2017.01.015.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	/
практична настава	10	усмени испит	70
колоквијум-и	/		
семинар-и	10		